



MEMORIA ANUAL

CURSO 24/25

CENTRO IES VIRGEN DE LA PALOMA

CÓDIGO 28020341

DAT MADRID-CAPITAL

Índice

1. Evaluación de los Objetivos Establecidos en la PGA	1
Objetivo 1: Organización del Centro Educativo	1
Objetivo 2: Dotación de Aulas, Talleres, Laboratorios y Gimnasios	2
Objetivo 3: Realización de Protocolos	2
Objetivo 4: Mejora de la Convivencia en la Comunidad Escolar	3
Objetivo 5: Criterios para la Elaboración de Horarios	5
Objetivo 6: Programaciones Didácticas	5
Objetivo 7: Aspectos Estructurales y Funcionales del Centro	6
Objetivo 8: Otros Programas de Actividades y Servicios Complementarios	8
2. Evaluación de la Organización General del Centro	9
- Oferta educativa	
- Calendario de evaluaciones	
- Organización y distribución de espacios	
- Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	
2.1. Evaluación del Absentismo Escolar	9
2.2. Evaluación de la Inserción Laboral	10
2.3. Evaluación del Abandono Escolar	11
2.4. Evaluación de la Demanda en el Proceso de Admisión	12
2.5. Evaluación de la Práctica Docente	13
Programación y planificación	
Metodología	
Evaluación del aprendizaje	
2.6. Evaluación de los Criterios Pedagógicos	15
Elaboración de horarios	
Asignación de tutorías	
Coordinación entre cursos y etapas	
Gestión del módulo de FCT/FFE	
Gestión de actividades en caso de ausencia del profesorado	
2.7. Evaluación del Plan Anual de Formación del Profesorado	16
Necesidades generales	
Necesidades por familias profesionales	
3. Conclusiones Basadas en las Encuestas Internas de Calidad	18
Gestión y administración	
Organización pedagógica	

1. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)				
OBJETIVO 1: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO				
INDICADOR DE LOGRO: ORGANIZACIÓN PEDAGOGICA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: CICLOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: GUARDIAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: SEGUIMIENTO DE ALUMNOS EN EMPRESA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Se hace necesaria una inversión en la transformación de las estructuras de talleres y aulas, pero a pesar de las dificultades, se ha conseguido ajustar la organización del centro a las necesidades de todos los departamentos. . A pesar de las dificultades económicas, hemos logrado ajustar el presupuesto del centro y superar los obstáculos para continuar ofreciendo una educación de calidad a nuestros estudiantes. . Respecto a las guardias, el objetivo era garantizar durante todas las horas de clase la presencia de al menos dos profesores de guardia en cada departamento y en la sala de estudio. En los casos necesarios, se han fusionado departamentos para lograr este objetivo. . Respecto al seguimiento de alumnos en empresa, a pesar de la complejidad y las incertidumbres iniciales, se ha conseguido que aproximadamente un 60 % del alumnado de 1.º haya realizado prácticas en empresas, mientras que la totalidad del alumnado de 2.º ha completado su periodo formativo en el entorno laboral. Este logro, aunque no absoluto, refleja el esfuerzo constante y la dedicación de los tutores para fortalecer las relaciones con las empresas colaboradoras, adaptando horarios y realizando visitas planificadas mediante el modelo establecido por Jefatura de Estudios. La flexibilidad y compromiso	Grupos de nueva creación: - Grupo de 2º del ciclo formativo de grado básico de Servicios Administrativos (turno de mañana). - Grupo de 2º del ciclo formativo de grado medio de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación (turno de tarde). - Grupo de 1º del ciclo formativo de grado medio de Soldadura y Calderería (turno de mañana). - Grupo de 2º del ciclo formativo de grado medio de Sistemas Microinformáticos y Redes (turno de tarde). - Grupo de 1º del ciclo formativo de grado superior de Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos (turno de mañana). - 2 Grupos de 2º del ciclo formativo de grado superior de Automoción (turnos de mañana y tarde). El aumento de grupos, hace que cada vez sea mucho más complicada la Organización del Centro, considerando que prácticamente ya estamos al límite de la capacidad sobre todo en el turno de la mañana. Hay ciclos formativos que tienen unas necesidades muy			

mostrados han sido clave para facilitar la coordinación necesaria y ofrecer a la mayoría de los estudiantes experiencias prácticas valiosas, a pesar de las dificultades encontradas en algunas familias profesionales para garantizar plazas suficientes.	específicas para poder realizar su contenido curricular. Creemos necesaria la asignación de un presupuesto específico para la realización de sus módulos ya que el centro no puede garantizar la contratación de instalaciones externas. Además, resulta necesaria —y en algunos casos, con carácter urgente— la intervención de la Dirección General de Infraestructuras para acometer la remodelación de determinados talleres, dada la antigüedad de sus instalaciones y el creciente número de grupos que deben impartirse en ellos.
--	---

OBJETIVO 2: DOTACIÓN AULAS, TALLERES, LABORATORIOS Y GIMNASIOS

INDICADOR DE LOGRO: INVERSIÓN EN MEDIOS AUDIOVISUALES Y TALLERES	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Desde hace ya algunos cursos venimos realizamos inversiones para que todas las aulas y talleres contarán con medios audiovisuales, este año queríamos seguir actualizando los medios instalados, y como primer objetivo nos marcamos en comenzar a sustituir los antiguos proyectores por pantallas de televisión.	En algunos talleres contamos con máquinas y equipamientos con más de 20 años de antigüedad. Es necesario que desde la administración se plantee un programa de renovación de equipamientos con carácter de urgencia para poder cumplir con los objetivos educativos de manera efectiva.			

OBJETIVO 3: REALIZACIÓN DE PROTOCOLOS.

INDICADOR DE LOGRO: IMPLEMENTACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE PROTOCOLOS EN GESTIONES Y TRÁMITES HABITUALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
			X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Uno de nuestros grandes logros ha sido la creación de un área de documentación y preguntas frecuentes en el aula virtual, diseñada exclusivamente para el profesorado. Este espacio ofrece una referencia clara, accesible y siempre disponible, con el objetivo de fomentar la autonomía en el desempeño de sus tareas. Entre la documentación se incluyen todos los documentos de uso para jefes de departamento, tutores y docentes en general, así como aquellos relacionados con la gestión de las FCT y la FFE, centralizando en un solo espacio virtual los recursos clave para el trabajo académico y organizativo. Así mismo, el apartado de preguntas frecuentes				

proporciona explicaciones detalladas —a través de tutoriales, vídeos y otros recursos— sobre los procedimientos que deben seguirse para llevar a cabo las tareas docentes habituales. . También hemos continuado con la implementación de protocolos en todas las gestiones y trámites que se realizan en el centro. Hemos logrado avanzar en la elaboración de protocolos para las acciones más habituales, desarrollándolos desde la dirección del centro, la CCP, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar. Este enfoque nos ha permitido consolidar una gestión más eficiente y ordenada, y seguimos comprometidos con esta línea de trabajo en los años venideros.	
---	--

OBJETIVO 4: MEDIDAS DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

INDICADOR DE LOGRO: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
			X	
INDICADOR DE LOGRO: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DE ALUMNOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: COORDINACIÓN CON SERVICIOS EXTERNOS (servicios sociales, tutores legales de residencias, salud mental, servicios de apoyo académico, etc.)	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: COORDINACIÓN INTERNA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. El esfuerzo de algunos docentes tutores de los grupos de grado básico ha dado frutos en muchos de los grupos. . Coordinación fluida entre el Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y Dirección. . Colaboración activa con profesionales no docentes, destacando el papel clave de los ILSE y del Equipo Específico de Discapacidad Auditiva.	. Presencia de alumnos en Grado Básico con graves problemáticas personales, sin recursos ni cualificación suficiente para su atención adecuada. . Conductas disruptivas al inicio del curso en grupos como 1MV1 y 1MV2, que exigieron una actuación conjunta del equipo docente. . Casos extremos de abandono escolar por consumo de drogas, pertenencia a bandas, falta de interés o retorno			

. Coordinación constante con múltiples servicios externos, a pesar de la complejidad geográfica (más de 10 distritos educativos). . Implementación de múltiples talleres y charlas para la prevención de conductas de riesgo (drogas, odio, adicciones, salud mental) con especial atención al alumnado de FPGB y CFGM. . Se ha desarrollado el programa "Pares Ganan", en el que alumnado de 2º FPGB forma a otros compañeros y a las familias, potenciando el aprendizaje-servicio y el liderazgo juvenil. . Se han elaborado materiales y metodologías activas (p. ej. talleres interdisciplinares, salidas didácticas) especialmente útiles en contextos con alumnado con alta vulnerabilidad social. . Se han llevado a cabo las siguientes actividades con los grupos de CFGB: - Charla del Plan Director (Policía Nacional) sobre Ley del Menor. - Charla del Plan Director (Policía Nacional) sobre Bandas y conductas de odio. - Charla de alumnado de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense sobre Consumo de drogas. - Charla de alumnado de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense sobre consumo de fármacos. - Charla de alumnado de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense sobre consumo de drogas. - Taller de la Fundación Juan XXIII sobre Salud Mental. - Sesión de orientación académica y profesional. . Se han llevado a cabo las siguientes actividades con los grupos de CFGM: - Charla organizada por el servicio PAD (prevención de adicciones). - Sesión informativa sobre el servicio de prevención y adicciones del ayuntamiento de Madrid. . Se han impartido charlas sobre seguridad vial a todos los grupos.	al país de origen. . Destrozos en las aulas provocados por el alumnado, específicamente en las aulas E07 y 1H31 (Electricidad). . Ausencia de un orientador con destino definitivo: esta inestabilidad dificulta la continuidad de planes y protocolos clave (como el de convivencia o atención al ACNEAE). . Necesidad urgente de mayor coordinación con las familias, especialmente con el alumnado menor de edad de FPGB. . Derivaciones prematuras (14-15 años) a FPGB de alumnado que no cuenta con la madurez suficiente ni recibe apoyos adecuados una vez fuera de la ESO. . Falta de tiempos comunes de coordinación docente dentro del horario.
---	---

PROPUESTAS DE MEJORA									
• Reforzar la coordinación con familias mediante un calendario anual de reuniones, tutorías de seguimiento y participación en actividades del centro (talleres, exposiciones, prevención). • Evitar derivaciones prematuras a FPGB, reforzando la información a orientadores y equipos directivos de secundaria mediante jornadas informativas sobre el perfil del alumnado y la naturaleza de estos ciclos. • Establecer reuniones mensuales de coordinación entre tutores de FP Básica y Jefatura de Estudios. • Incluir reuniones específicas al inicio de curso para docentes que atienden a alumnado con discapacidad auditiva o necesidades educativas especiales, con participación del ILSE y orientación sobre ajustes razonables. • Crear un Plan de Acogida para profesorado nuevo y alumnado, con especial énfasis en los mecanismos de atención a la diversidad y protocolos de convivencia. • Establecer agrupamientos flexibles, desdobles o apoyos conforme a lo dispuesto en el Decreto 23/2023, especialmente en grupos con alta diversidad y necesidades psicosociales. • Solicitar dotación económica específica para salidas y talleres extraescolares, garantizando la igualdad de acceso al aprendizaje significativo. • Garantizar la puesta en práctica de adaptaciones de evaluación con seguimiento en sesiones de evaluación. • Visibilizar la discapacidad y la diversidad en los ciclos de FP mediante referentes, proyectos o jornadas de sensibilización.									
OBJETIVO 5: CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS									
INDICADOR DE LOGRO: ELABORACIÓN DE HORARIOS ADAPTADOS A LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA OPTIMIZAR EL AMBIENTE DE TRABAJO Y AJUSTÁNDOSE ADECUADAMENTE A LA OFERTA EDUCATIVA.				GRADO DE CONSECUCIÓN					
				1	2	3	4		
						X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
. Los tutores han tenido la asignación máxima de horas posible para trabajar con los alumnos de su tutoría. . Los profesores con jornadas parciales han tenido sus horas agrupadas en días adecuados a la parcialidad de sus jornadas. . Se han agrupado las horas dedicadas a Formación en Centros de Trabajo para facilitar las visitas a empresas.		Aproximadamente el 60% del profesorado no tiene destino en el centro, hay especialidades que llega al 100%.							
OBJETIVO 6: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS									
INDICADOR DE LOGRO: ACTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
								X	
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS						
. Los Departamentos han actualizado las			La adaptación a los nuevos criterios de evaluación,						

Programaciones Didácticas correspondientes al curso 2024/2025, de acuerdo con los principios establecidos en la nueva Ley de Formación Profesional (LO 3/2022). En esta actualización se ha reforzado el enfoque competencial, incorporando de manera explícita los resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación, asegurando su coherencia con las situaciones de aprendizaje y la realidad profesional. También se han incluido las programaciones de los ciclos de nueva creación implantados en este curso. Según el sondeo realizado por la Jefatura de Estudios, todos los Departamentos han completado la información que debe estar a disposición del alumnado, incluyendo las competencias a desarrollar, los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación. . La Jefatura de Estudios ha elaborado una guía específica para la revisión de las Programaciones Didácticas de cara al curso 2025/2026. En ella se recogen los errores más frecuentes observados en ejercicios anteriores y se establecen pautas claras que los Departamentos deben seguir, con especial atención a la correcta formulación de los resultados de aprendizaje, su alineación con los criterios de evaluación y su aplicación en contextos de aprendizaje relevantes y significativos.	centrados en los resultados de aprendizaje, ha supuesto un esfuerzo importante para muchos profesores. Aunque se han hecho avances, todavía hay dudas a la hora de aplicarlos correctamente, sobre todo en cómo relacionarlos con los criterios de evaluación y con las situaciones de aprendizaje. Aplicar estos resultados de aprendizaje al temario real de cada módulo no es sencillo, ya que un mismo resultado puede abarcar varias unidades didácticas. Esto obliga al profesorado a organizar el seguimiento de la evaluación mediante tablas o documentos tipo Excel, donde ir registrando las calificaciones obtenidas por cada alumno en diferentes partes del módulo. Además, preparar las pruebas también se ha vuelto más complejo: no se puede plantear un único examen para toda la clase porque no todos los alumnos tienen los mismos resultados de aprendizaje pendientes. Por tanto, en muchos casos, hay que diseñar pruebas casi individualizadas, lo que incrementa considerablemente la carga de trabajo y complica la organización docente.
---	--

OBJETIVO 7: ASPECTOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DEL CENTRO				
INDICADOR DE LOGRO: COORDINACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
		X		
INDICADOR DE LOGRO: CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA DEL EQUIPO DIRECTIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: RELACIONES EXTRENAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. La relación del centro con el entorno empresarial sigue siendo excelente. Gracias a ello, se ha facilitado la inserción laboral directa de una parte importante del alumnado tras la realización de las FCT/FFE's, como se	. Altísima tasa de inestabilidad en el profesorado: el 56,2% del claustro no tiene destino definitivo, afectando gravemente a la continuidad pedagógica, especialmente en especialidades donde el 100% del			

constata en varias familias profesionales. . Empresas como KNAUF y la Fundación Laboral de la Construcción han colaborado con el centro, no solo donando materiales, sino también impartiendo formación práctica altamente valorada. Esta relación ha permitido mantener vivo un modelo de formación profesional conectada a la realidad laboral actual, y ha optimizado recursos ante la escasez presupuestaria. . El centro continúa siendo referente institucional para administraciones educativas y organismos oficiales, albergando eventos, oposiciones, y jornadas promovidas por diferentes direcciones generales, además de colaborar activamente con la Inspección Educativa en el desarrollo y evaluación de experiencias piloto. . A pesar de los continuos cambios en el profesorado, la coordinación entre los docentes se ha mantenido gracias al esfuerzo y compromiso de los equipos. Esto se refleja en la realización de proyectos conjuntos entre diferentes materias, actividades prácticas que han mejorado los espacios del centro, y en una comunicación eficaz a través del aula virtual y la planificación de clases.	profesorado es interino. . Rotación del profesorado de FOL y Grado Básico: ha dificultado la implementación uniforme de normas de convivencia, gestión de conflictos y seguimiento académico. Se reclama una reacción más ágil y unificada ante situaciones disruptivas. . Falta de medios materiales: hay aulas sin recursos básicos (pizarras adecuadas, TICs, iluminación deficiente), especialmente en el área de Edificación. A ello se suma la falta de renovación de equipos informáticos, lo que ha lastrado la calidad de las sesiones prácticas. . Falta de personal no docente: la reducción progresiva de conserjes, personal de limpieza y auxiliares administrativos ha sobrecargado la gestión diaria. La atención al alumnado y el mantenimiento de las instalaciones (algunas claramente obsoletas) se resienten visiblemente. . Espacios insuficientes o inadecuados para algunas especialidades (talleres de obra seca sin vestuarios ni aulas teóricas, o aulas compartidas entre niveles sin posibilidad de diferenciación pedagógica).
---	--

PROPUESTAS DE MEJORA

- . Estabilizar el claustro mediante la creación de plazas definitivas en especialidades estructurales (Grado Básico, FOL, Orientación), como condición necesaria para implementar proyectos de centro a medio y largo plazo.
- . Rediseñar horarios para evitar sobrecargas: limitar jornadas de más de 5 horas lectivas continuadas y reorganizar tutorías en franjas más accesibles al alumnado.
- . Revisión de la gestión de espacios comunes (aula de exámenes, aulas equipadas), para asegurar un uso racional, transparente y compartido por todos los departamentos.
- . Reforzar las infraestructuras técnicas: renovación urgente del parque informático, cableado y luminarias. Sustitución progresiva de pizarras tradicionales por digitales o de rotulador.
- . Dotación específica para departamentos técnicos (Edificación, Electricidad, Automoción...), con líneas presupuestarias estables y actualizadas, especialmente para prácticas y materiales fungibles.
- . Campañas específicas de captación de empresas colaboradoras desde la administración, para evitar la sobrecarga organizativa de los tutores FCT, especialmente en ciclos de Grado Medio.
- . Ampliación de personal no docente (limpieza, control de accesos, administración) en coherencia con el crecimiento de grupos, ciclos y espacios educativos.
- . Mejorar la organización de la FFE (Fase de Formación en Entornos de Trabajo) para que se realice cuando el alumnado haya adquirido las competencias necesarias y no interfiera con los módulos restantes.

OBJETIVO 8: OTROS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS				
INDICADOR DE LOGRO: PLAN DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA FCT/FFE	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
Dado que el curso 2024/2025 ha supuesto la primera implantación de la Fase de Formación en Entornos de Trabajo (FFE) en los ciclos formativos, consideramos oportuno hacer una mención especial a las valoraciones recogidas por los distintos departamentos didácticos. En términos generales, se reconoce el valor pedagógico y profesionalizante de esta fase, así como su capacidad para acercar al alumnado al mundo laboral de manera temprana y significativa. No obstante, los equipos docentes coinciden en señalar una serie de dificultades, tanto organizativas como estructurales, derivadas de la novedad del proceso: desde la falta de empresas dispuestas a acoger a alumnado de 1º, hasta los problemas de coordinación entre tutores, criterios poco claros respecto a los Resultados de Aprendizaje evaluables, o el impacto que la FFE ha tenido en la continuidad de la formación en el aula. En consecuencia, se propone de forma mayoritaria que la FFE se realice en segundo curso, una vez consolidados los aprendizajes teóricos, y se insiste en la necesidad de establecer criterios comunes, herramientas de coordinación en cada departamento más eficaces, y una figura clara de prospección y mediación con las empresas por cada departamento. Esta primera edición de la FFE ha sido, sin duda, un campo de aprendizaje también para los equipos docentes, quienes han demostrado un alto grado de implicación y adaptabilidad, sentando así las bases para una mejora continua del modelo.				
INDICADOR DE LOGRO: PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y TIC'S	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: PROYECTO DE CENTRO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
INDICADOR DE LOGRO: PROGRAMAS ERASMUS DE MOVILIDAD EDUCATIVA	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Durante el curso actual, se han ejecutado un total de 11 movilidades con alumnos de las familias profesionales de Electricidad y Electrónica, Administración y Gestión, Madera, Química y Automoción. El proyecto está experimentando un aumento en la participación de familias profesionales, las cuales están animando a sus estudiantes a involucrarse en la experiencia Erasmus. Todos los participantes han expresado un alto grado de satisfacción con la experiencia.	. Con el desarrollo de los nuevos grados universitarios que incorporan prácticas en empresas en sus programas educativos, se ha observado una competencia creciente entre las empresas para ofrecer las mejores oportunidades de prácticas a los buenos alumnos. . En algunas especialidades, se han encontrado muchas dificultades para asegurar plazas para la realización de prácticas en empresas, debido al alto número de alumnos que terminan cada año estos estudios en la Comunidad de Madrid.			

2.Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	
Calendario de evaluaciones	No	Se hace necesario la elaboración de nuevos calendarios adaptados al cambio legislativo.
Organización y distribución de espacios	No	Fue imprescindible adaptar los nuevos espacios debido a la incorporación de grupos de 2º curso correspondientes a los ciclos formativos que se implantaron el curso anterior. También se debieron adaptar los espacios para acoger los ciclos de nueva creación, lo que incrementó aún más la necesidad de optimizar y ampliar nuestras instalaciones para garantizar un entorno educativo adecuado y funcional para todos los estudiantes.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	

Evaluación del absentismo

Absentismo en Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB)

El alto nivel de absentismo en los CFGB es notable. Se observan numerosos casos de ausencias constantes y de faltas de puntualidad. Estos ciclos presentan uno de los mayores índices de absentismo, lo cual se atribuye a varios factores:

- Desmotivación de los alumnos.
- Desconocimiento real de los ciclos.

Absentismo en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM)

En el CFGM, el absentismo es considerablemente elevado debido a varios motivos:

- Los alumnos suelen tener una idea predeterminada que no se corresponde con la realidad del ciclo.
- La falta de claridad sobre el contenido del ciclo y su aplicabilidad práctica.
- Influencias familiares que condicionan la elección del ciclo.

Absentismo en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS)

En el CFGS, el absentismo es significativamente menor en comparación con los ciclos de grado básico y medio. Los alumnos de este ciclo son generalmente mayores y más conscientes de la realidad del sector, lo cual se refleja en una mayor motivación y compromiso académico. Sin embargo, se han detectado casos de absentismo en ciclos

del turno de tarde y durante las épocas de exámenes.

Comparación entre Turnos de Mañana y Tarde

El análisis del absentismo también revela diferencias significativas entre los turnos de mañana y tarde:

- **Turno de Mañana:** Mayor absentismo en comparación con el turno de tarde.
- **Turno de Tarde:** Menor absentismo, únicamente en casos aislados y principalmente durante los periodos de exámenes.

Impacto en el Rendimiento Académico

El absentismo tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los alumnos. En los ciclos de grado medio, el absentismo importante suele derivar en abandono. Además, los suspensos en los módulos suelen corresponder a los estudiantes con falta de disciplina de trabajo o necesidades de aprendizaje específicas.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La desmotivación, las expectativas erróneas y, cada vez más, las condiciones de salud mental.

PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar programas de orientación académica y profesional desde etapas tempranas.
Ofrecer apoyo psicológico y emocional a los alumnos, especialmente en los ciclos de grado básico y medio.
Fomentar la motivación y el compromiso académico a través de actividades prácticas y relacionadas con el mundo laboral real.

Evaluación de la inserción laboral

La inserción laboral en los ciclos formativos de diversas familias profesionales es un aspecto clave para evaluar el éxito de estos programas educativos. En general, los resultados son muy positivos, aunque varían según el ciclo y la modalidad.

Por ejemplo, en la familia de Electricidad-Electrónica, tanto en Grado Medio (GM) como en Grado Superior (GS), la inserción laboral es muy alta debido a la escasez de profesionales en el sector. Ciclos como Automatización y Robótica Industrial (ARI) y Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos (STI) presentan una empleabilidad prácticamente del 100%.

Lo mismo ocurre con la inserción laboral en Transporte y Mantenimiento de Vehículos que es del 90%, no alcanzando el 100% porque algunos alumnos han rechazado las ofertas de trabajo.

El ciclo de Laboratorio de Análisis y Control de Calidad en modalidad DUAL también destaca con una inserción laboral cercana al 90% en el año posterior a la titulación. Un 30% de los alumnos de este ciclo han sido contratados por las mismas empresas donde realizaron sus prácticas formativas, lo que evidencia la efectividad de este programa en conectar a los estudiantes con el mercado laboral.

Por otro lado, en el sector de Prevención de Riesgos Profesionales, la inserción laboral es igualmente satisfactoria. Aproximadamente el 70% de los alumnos han sido contratados por las empresas donde realizaron sus prácticas,

mientras que el resto encuentra empleo en el primer mes tras finalizar sus estudios. Este éxito se debe, en parte, a la estrategia de enviar un número reducido de alumnos por empresa, lo que facilita una atención más personalizada y aumenta las posibilidades de contratación.

El sector de Energía y Agua también muestra una inserción laboral casi total. La combinación de alta demanda de profesionales y una buena coordinación en las prácticas asegura que la mayoría de los alumnos encuentren empleo rápidamente.

Similarmente, todos los ciclos del Departamento de Fabricación Mecánica tienen una empleabilidad muy elevada, cercana al 100%, debido a la gran demanda de especialistas en este campo.

No obstante, hay variaciones significativas en otros ciclos y familias profesionales.

En los ciclos de informática, los resultados son diversos. Por ejemplo, en Sistemas Microinformáticos y Redes, el 25% de los alumnos del turno de mañana permanecen en las empresas donde hicieron sus prácticas. En Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Desarrollo de Aplicaciones Web, la inserción laboral varía del 20% al 50%, dependiendo del turno y del año del curso.

En resumen, los ciclos formativos en áreas con alta demanda de profesionales, como Electricidad-Electrónica, Fabricación Mecánica, y Energía y Agua, muestran una inserción laboral muy alta. Los programas de prácticas son fundamentales para la empleabilidad de los alumnos, aunque algunos sectores y grados, especialmente los básicos, aún enfrentan desafíos en términos de contratación directa.

Evaluación del abandono (centros de FP, conservatorios profesionales de música y centros integrados de enseñanzas artísticas de música; escuelas oficiales de idiomas)

El abandono escolar es mayor en los ciclos de grado medio, mientras que, en los ciclos de grado superior, el porcentaje de alumnos que abandonan es mucho menor.

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Es crucial que los alumnos se informen sobre el contenido y objetivos del programa formativo antes de formalizar su matrícula, para evitar confusiones y asegurar que se matriculen en cursos que realmente les interesen. La principal razón del abandono es el desconocimiento de lo que se va a estudiar en los ciclos. Reconducir a estos estudiantes hacia programas que realmente les gusten podría reducir significativamente el abandono.

Por ejemplo, muchos estudiantes llegan mal orientados con el programa formativo de Artes Gráficas, pensando erróneamente que el ciclo se centrará en diseño y dibujo, similar a Bellas Artes o Diseño. Este malentendido conduce a que muchos alumnos comiencen a faltar a clase o desconecten para dedicarse a dibujar libremente, lo que incrementa el abandono. Se estima que aproximadamente la mitad de los estudiantes en Artes Gráficas enfrentan este problema.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

La demanda de los ciclos formativos en nuestro centro presenta similitudes y diferencias notables según el grado y la especialidad. En general, los ciclos de grado superior, especialmente en áreas técnicas como Automatización y Robótica Industrial, Diseño y Amueblamiento, Proyectos de Edificación, y en Informática y Comunicaciones, son altamente solicitados. Por ejemplo, en Automatización y Robótica Industrial, la demanda es la más alta de todas, reflejando la popularidad y la necesidad de profesionales en este campo. En ciclos como Diseño y Amueblamiento y Proyectos de Edificación, también observamos una gran demanda, con más de veinte alumnos en primer curso y listas de espera para nuevos estudiantes.

En la familia profesional de Energía y Agua, los ciclos también son muy demandados debido a las altas tasas de inserción laboral y la exclusividad de su impartición en nuestro centro. Esta situación provoca que constantemente tengamos más solicitudes que plazas disponibles.

Por otro lado, los ciclos de grado medio también presentan una demanda alta, aunque con ciertos matices. En Preimpresión Digital, por ejemplo, la demanda es considerable a pesar del desconocimiento general sobre los contenidos del ciclo. Similarmente, en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación, la demanda es tan alta que mantenemos listas de espera desde el inicio del curso.

Sin embargo, hay diferencias notables en la demanda según la orientación y la información previa de los estudiantes. En el ciclo de Grado Básico de Artes Gráficas, la demanda es alta, pero muchas veces se debe al desconocimiento de los contenidos o porque es una segunda o tercera opción para los alumnos. Este desconocimiento también afecta a los estudiantes de Preimpresión Digital en grado medio, lo que sugiere la necesidad de una mejor orientación antes de la matrícula.

En algunos ciclos, la demanda ha mostrado una tendencia a estabilizarse o disminuir. En Prevención de Riesgos Profesionales, la demanda se ha estabilizado aunque no se considera la alta demanda del perfil profesional que estos alumnos poseen. En Instalaciones y Mantenimiento, la demanda ha disminuido este curso.

El sector de Transporte y Mantenimiento de Vehículos es otro donde la demanda es consistente, con listas de espera en todos los ciclos. En cambio, en el ciclo de Instalación y Amueblamiento de grado medio, el número de matriculados está cerca del máximo permitido, pero no está claro cuántos de estos estudiantes eligieron este ciclo como su primera opción.

En Informática y Comunicaciones, la demanda también varía según el turno. Los ciclos de grado superior son extremadamente populares, especialmente aquellos que ofrecen doble titulación. Sin embargo, en grado medio, la demanda es alta en el turno de mañana, pero significativamente menor en el turno de tarde.

En resumen, la demanda de los ciclos formativos en nuestro centro es alta en general, especialmente en grados superiores y áreas con alta inserción laboral. No obstante, hay diferencias significativas en función del conocimiento previo de los estudiantes sobre los contenidos del ciclo, la orientación recibida, y el turno en el que se imparte el programa. Estas variaciones subrayan la importancia de una adecuada orientación para alinear las expectativas de los estudiantes con los programas ofrecidos y mejorar la retención y la satisfacción académica.

PROPUESTAS DE MEJORA

Es fundamental publicitar los ciclos formativos de grado superior que ofrecen una mayor posibilidad de inserción laboral, detallando claramente los contenidos que se van a estudiar y especificando los perfiles profesionales de los futuros trabajadores. Esto no solo atraerá a más estudiantes, sino que también garantizará que aquellos que

se inscriban tengan expectativas alineadas con la realidad del programa. Al explicar con precisión las habilidades y conocimientos que se adquirirán, así como las oportunidades de empleo específicas que estarán disponibles tras la graduación, podemos ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y reducir las tasas de abandono.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	. Retrasos en la incorporación del profesorado La llegada tardía de profesorado interino o sustituto ha provocado desajustes en la planificación, impidiendo en algunos casos el desarrollo completo de los contenidos programados. . Implantación de prácticas en primer curso (FFE) La organización de las prácticas en empresas para el alumnado de primer curso ha resultado compleja. Se han producido dificultades para encontrar empresas colaboradoras, gestionar los calendarios y compatibilizar las prácticas con los periodos de evaluación. En algunos casos, el alumnado no ha podido realizar la FFE por no superar la formación en prevención o por ser menor de edad. . Dificultades metodológicas en determinados módulos. Algunos contenidos, especialmente los de carácter más abstracto, presentan dificultades de comprensión para el alumnado. Se señala la necesidad de incorporar más prácticas reales y metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo. . Limitaciones en los recursos materiales y técnicos Se identifican carencias en equipamiento informático, problemas de conectividad a internet y averías en algunos dispositivos del aula, lo que ha dificultado el desarrollo normal de las sesiones.	. Sería imprescindible asegurar una mayor estabilidad del profesorado, lo cual incluye contratarlos a tiempo y garantizar continuidad en su rol educativo. Esto es fundamental para mantener la calidad y consistencia en la enseñanza, permitiendo a los docentes desarrollar relaciones sólidas con los estudiantes y optimizar el proceso de aprendizaje. . Se señala que en algunos módulos los contenidos son difíciles de comprender si no se acompañan de prácticas reales. . El alumnado de determinados ciclos tiene baja capacidad de abstracción, lo que exige ajustar el enfoque metodológico. . Las diferencias en la formación previa del alumnado, especialmente en Grado Superior, hacen que la metodología deba adaptarse constantemente, afectando a la planificación prevista. . Problemas como la mala conexión a internet, equipamiento obsoleto o fallos en las pizarras digitales han dificultado la aplicación eficaz de metodologías más dinámicas o digitales.

	. Falta de materiales preparados para suplencias. No todos los docentes han dejado actividades organizadas para cubrir posibles ausencias, lo que ha generado dificultades en la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. . Heterogeneidad del alumnado. La diversidad en los niveles de formación previa, especialmente en algunos ciclos, ha exigido adaptaciones en la programación y ha dificultado la homogeneización del ritmo de trabajo en el aula. . Carga administrativa y cambios normativos continuos. La introducción de nuevas normativas y procedimientos a lo largo del curso ha generado confusión y sobrecarga en el profesorado, dificultando la planificación y el seguimiento de los procesos formativos.	
Metodología	. Algunos departamentos han aplicado el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y aula invertida, con buena acogida por parte del alumnado. . En general se ha utilizado el aula virtual como herramienta de comunicación y seguimiento, de forma intensiva. . Las prácticas reales en talleres y actividades vinculadas con empresas han resultado motivadoras y eficaces.	Sería deseable fomentar mayor trabajo autónomo por parte del alumnado, formar grupos más reducidos, incrementar las horas de apoyo en el laboratorio, y promover una mayor interrelación de las actividades prácticas entre distintos módulos.
Evaluación del aprendizaje	. En general, el alumnado ha alcanzado las destrezas y conocimientos previstos. . La evaluación se ha considerado en general adecuada y satisfactoria por los equipos docentes. . Se ha utilizado el aula virtual como medio de seguimiento y transparencia en la evaluación. . La evaluación ha estado enmarcada en un enfoque competencial, con integración de	. Algunos estudiantes no comprenden bien el sistema de evaluación y calificación, a pesar de que se explica en clase y se publica en el aula virtual. . Se señala que la cantidad de ítems evaluables es excesiva, lo que genera confusión y desmotivación en parte del alumnado. . En ciertos módulos no se pudieron impartir todos los contenidos por la baja de profesorado sin sustitución, lo cual impactó

	prácticas, proyectos y actividades contextualizadas en muchos casos.	directamente en la evaluación final de algunos grupos. . En los ciclos con FFE en primer curso, se denuncia que las prácticas en empresa coinciden con los periodos de exámenes, afectando negativamente al tiempo de preparación del alumnado.
--	--	---

Evaluación de los criterios pedagógicos		
CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SÍ	Consideramos que los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Básico (CFGB) se beneficiarían de rutinas estructuradas. Un horario consistente, de primera a sexta hora todos los días de la semana, sería lo más adecuado. En muchos casos, la séptima hora resulta poco productiva debido a los desafíos en la concentración de los alumnos y la gestión del grupo.
Asignación de tutorías	SÍ	Podría considerarse la posibilidad de que los profesores de módulos comunes de GB fueran tutores.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SÍ	Se valora positivamente que un mismo docente pueda impartir clases a los dos grupos de un mismo ciclo y curso. Esto asegura una mayor objetividad en el contenido de las clases y en los criterios de evaluación, además de facilitar una coordinación más efectiva con el equipo docente de la familia profesional. Un ejemplo claro de esta ventaja se observa en la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas, donde las numerosas actividades fuera del centro pueden requerir ajustes puntuales en los horarios, implicando una reorganización necesaria en la programación de nuestros módulos.
Gestión del módulo de FCT/FFE en enseñanzas de FP	Resulta imprescindible el aumento del número de horas para la gestión de	Se propone aumentar el número de horas asignadas a los tutores que supervisan a los alumnos en empresas, tanto en el segundo curso presencial como en el dual, con el fin de mejorar la atención y facilitar una gestión más efectiva de los trámites. Es fundamental reservar un día completo para el módulo de

	FCT.	FCT/FFE, dado que todas las empresas de prácticas están ubicadas en polígonos industriales de núcleos como Alcalá de Henares y Getafe, lo cual dificulta las visitas si se tienen clases ese día.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SÍ	Se propone incrementar el uso del aula virtual para garantizar que las actividades y tareas estén siempre accesibles en ausencia del profesor, estableciendo claramente las prácticas y clases que los alumnos deben seguir en tales circunstancias. Asimismo, se busca mejorar la planificación y comunicación de las actividades sustitutivas.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Los docentes proponen una amplia gama de necesidades de formación, tanto generales como específicos según la especialidad a la que están asignados. Esto asegura que puedan mantenerse actualizados en metodologías pedagógicas avanzadas y adaptadas a las necesidades particulares de cada familia profesional. Los cursos generales abordan temas como competencia digital, gestión del aula y nuevas regulaciones educativas, mientras que los cursos específicos se centran en habilidades técnicas y conocimientos especializados relacionados con cada campo profesional, garantizando así una enseñanza de calidad y adaptada a las demandas del mercado laboral actual.

Ejemplos de formación necesaria con carácter general:

- Formación sobre el nuevo marco normativo, enfocada en las nuevas programaciones basadas en resultados de aprendizaje.
- Formación en los nuevos módulos profesionales a impartir.
- Control de calidad y acreditación digital.
- Uso de Realidad Virtual e Inteligencia Artificial en la enseñanza.
- Evaluación por competencias para los nuevos Módulos de IPE I y II.
- Formación en el software del grupo SOL.
- Elaboración de programaciones de acuerdo con la nueva legislación.
- Gestión efectiva del aula.

Ejemplos de necesidades de formación por familias profesionales:

- **Electricidad y Electrónica:**
 - Robótica colaborativa.
 - Ciberseguridad en entornos de tecnologías de operación.
- **Energía y Agua:**
 - Uso del programa RobotStudio.
 - Energías renovables (eólica y fotovoltaica).
- **Artes Gráficas:**
 - Plotter de corte.
 - Risografía.
 - Software EngView.
 - Programación de páginas Web: CSS3 y HTML5.
 - WordPress.

- Paquete de Adobe.
- Máquinas de acabados en Artes Gráficas.
- Impresión digital con Fieri y sistemas propietarios.
- **Química:**
 - Análisis de aguas y alimentos, nivel avanzado.
 - Sistema APPCC.
 - Eficiencia energética y certificación energética de edificios.
- **Transporte y Mantenimiento de Vehículos:**
 - Gestión energética del vehículo.
 - Vehículo Eléctrico.
- **Orientación:**
 - Evaluación competencial y continua de los Resultados de Aprendizaje.
 - Metodologías para el enfoque de igualdad.
 - Gestión de aula ante adicciones tecnológicas.
 - Resolución de comportamientos disruptivos.
 - Mediación para la resolución de conflictos.
 - Herramientas para la gestión de problemas de salud mental en el aula.
 - Formación específica para grupos de FP Básica.
- **Instalación y Mantenimiento:**
 - BIM, Civil 3D, MS Project, Arquímedes y GPS/Estación Total.
- **Informática:**
 - Spring Boot, React u otros frameworks para Frontend.
 - Moodle avanzado.
 - Programaciones por Resultados de Aprendizaje.
 - Desarrollo de interfaces web con JavaScript.
 - Desarrollo en entorno servidor con JavaScript.
 - PowerShell avanzado.
 - Redes de comunicaciones – Certificación CNNA.
 - Unity 3D / Godot Engine avanzado.
 - Programación Android con Kotlin y Jet Compose.
 - Tecnologías web avanzadas.
- **Actividades Físicas y Deportivas:**
 - Acceso a instalaciones deportivas.
 - Asistencia en la organización de espacios y actividades.
 - Reparto de material en instalaciones físico-deportivas.

3. Conclusiones basadas en las encuestas internas de calidad

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	La valoración media del trabajo del equipo directivo respondiendo a aspectos tales como accesibilidad, resolutorio de dudas y conflictos y gestión de instalaciones es de un 65%, fundamentalmente este resultado es debido porque los alumnos esperan que la falta de profesorado o mejora de las instalaciones, cuando se quejan de estas cuestiones puedan ser resueltas por el equipo directivo.	Intentaremos implementar un programa estructurado de feedback periódico y anónimo entre el personal docente y administrativo. Este programa permitirá identificar áreas específicas de mejora basadas en las necesidades y percepciones del equipo, facilitando así la implementación de acciones correctivas y mejoras continuas en la gestión y comunicación dentro del centro educativo.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	La valoración media de las instalaciones es de un 57%. Para la valoración se han observado los siguientes criterios: señalización, limpieza, mantenimiento y temperatura. El equipo educativo ha obtenido una valoración del 74%, lo que indica que la documentación y materiales que utiliza son de buena calidad, y los contenidos de los módulos que imparte están actualizados. El personal administrativo, conserjes y servicios auxiliares han obtenido una valoración media del 75%.	Respecto a las instalaciones, podremos tomar medidas en función de nuestras posibilidades, considerando las limitaciones actuales de presupuesto y la carencia de personal en limpieza y control de acceso. Priorizaremos acciones como mejorar la señalización y establecer un mantenimiento preventivo adecuado. Aunque nos enfrentamos a restricciones debido al presupuesto económico del que disponemos, nuestro compromiso es optimizar gradualmente las condiciones del centro para ofrecer un entorno más seguro y confortable para todos los usuarios.

Madrid, 14 de julio de 2025

El Director