

# Plan Digital de Centro

**IES VIRGEN DE LA PALOMA**

**CC 28020341**

**Curso 2023-24**



**Comunidad  
de Madrid**

<b>CENTRO</b>		
Nombre	<b>IES Virgen de la Paloma</b>	
Código	<b>28020341</b>	
Web	<b>www.palomafp.org</b>	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>Emilio Félix Molero</b> <b>Miguel Ángel Sáez Gómez-Limón</b>	<b>jefe.estudios.tarde@palomafp.org</b> <b>secretario@palomafp.org</b>
Coordinador TIC	<b>Javier Pérez Yuste</b>	<b>javierpy66@gmail.com</b>
Responsable #CompDigEdu	<b>José María Chica Olmos</b>	<b>jchica@palomafp.org</b>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El IES Virgen de la paloma viene desarrollando iniciativas de revisión metodológica desde hace muchos años, incorporando las tecnologías más novedosas de cada momento a su quehacer diario, como la utilización de medios audiovisuales o la utilización de metodologías activas en el aula.

Como es sabido, la aplicación de algunas de estas metodologías requiere de una infraestructura técnica que obliga a realizar adaptaciones en las aulas, laboratorios y talleres, así como formación específica del profesorado para facilitar esta transición. Estas razones nos llevan a establecer un plan de trabajo a futuro, centrado en una visión del centro orientada a los conceptos de Educación 3.0 y educación en entornos digitales.

### 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Las tendencias sociales y laborales actuales nos llevan a una sociedad cada vez más digitalizada, donde el uso de estas herramientas se convierte en la norma. Necesitamos formar a nuestros alumnos en competencia digital a todos los niveles (personal, laboral, social) para su integración satisfactoria en la sociedad del futuro. Y para conseguirlo, resulta imprescindible hacer llegar el cambio tecnológico a todos los colectivos del Centro, desde el personal de administración y servicios hasta, y especialmente, los profesores.

Todo ello viene respaldado por los marcos de competencias digitales elaborados por el JRC europeo, para permitir a los ciudadanos (DigComp), profesores (DigCompEdu), escuelas y organizaciones educativas (DigCompOrg) así como a las autoridades educativas y laborales evaluar y mejorar estas habilidades.

Así mismo han creado la herramienta SELFIE y el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores, con el objeto de analizar, guiar y apoyar a los docentes en la integración significativa de las tecnologías digitales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

A través del instrumento Next Generation EU y el mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) se promueven, entre otras iniciativas, las prioridades digitales de la Unión. En él se contemplan actuaciones referidas a la digitalización del sistema educativo que se engloban en dos programas de cooperación territorial con las comunidades autónomas (Programa para la mejora de la competencia digital #CompDigEdu y Programa para la digitalización del sistema educativo #EcoDigEdu).

Todo ello viene regulado a nivel estatal por la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, y se detallan objetivos y actuaciones del plan #CompDigEdu.

A nivel general, y en consonancia con las directrices europeas, el nuevo currículo de educación de la LOMLOE introduce un marco legal que concede un carácter preceptivo al uso de las TIC en el aula. Por tanto, el dominio y la alfabetización TIC se ha convertido en una técnica instrumental

imprescindible, que contribuye al desarrollo del resto de las competencias clave, especialmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana y la competencia para aprender a aprender.

Asimismo, las posibilidades didácticas y pedagógicas que nos ofrecen el acceso y gestión de la información y del conocimiento, conceden a esta competencia un peso específico como eje transversal dentro de la actividad docente.

Todo ello exige continuar las transformaciones que ya se están llevando a cabo en este sentido, y justifica la confección de este plan como documento de referencia que recoja y regule todos los aspectos concernientes a dicha transformación digital en el centro.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

Tenemos nombrado al responsable Compdigedu y el equipo Compdigedu.

Cada familia profesional centra las acciones de liderazgo en las reuniones de departamento y CCPs.

Existe un claustro de profesores motivado liderado por el equipo de dirección hacia la innovación pedagógica y la digitalización educativa del centro.

#### Colaboración e interconexiones

A nivel interno se colabora a partir de las reuniones de departamento.

A nivel externo contamos con el programa: Erasmus+ y una nutrida colaboración con empresas e instituciones externas (alianzas estratégicas, intercambio información, jornadas de formación/conocimiento) desarrolladas a partir del programa “Paloma empresa” y otros, principalmente a nivel de departamento.

#### Infraestructuras y equipos

Gracias al gran esfuerzo llevado a cabo en los últimos años, contamos con una buena infraestructura de redes y conectividad, autogestionada.

Trabajamos para optimizarla y darle estabilidad.

No obstante, el ancho de banda que recibimos de Madrid Digital es claramente insuficiente para un centro de nuestras características. Se han hecho peticiones al respecto que de momento no han resultado fructuosas.

Contamos con una buena infraestructura de equipos y materiales específicos, propios de cada familia profesional.

De cara al alumnado hemos desarrollado un sistema de préstamo, para que todo aquél que lo necesite, de forma justificada, pueda disponer de un dispositivo.

Respecto a la flexibilización de usos de los espacios de que disponemos, por la naturaleza de la Formación Profesional y las familias profesionales que ofertamos, se utilizan muy puntualmente espacios exteriores o comunes para la docencia.

Ser cuenta con una red WIFI propia en todas las instalaciones, que se va mejorando la cobertura cada curso.

### **Desarrollo profesional**

Apostamos por el desarrollo profesional de nuestros profesores y venimos desarrollando desde hace años el programa “Paloma talento”, a través del cual apoyamos dicho desarrollo.

Además, desarrollaremos planes de formación de acuerdo con el programa #Compdgedu, centrándonos en la mejora de la competencia digital del profesorado, conocimientos de metodologías activas, y la cultura de compartición de materiales y experiencias.

En el ámbito digital, existe la voluntad de incrementar la presencia en el ámbito educativo de los medios digitales sacando mayor partido a las herramientas propias de Educamadrid y a Raíces como herramienta para gestión de aula.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Tenemos gran número (más de 700) de aulas virtuales en Educamadrid, pero no todos los profesores las utilizan o al menos no de forma sistemática, en ocasiones por desconocimiento del funcionamiento de las mismas.

Muchos profesores utilizan metodologías activas, pero algunos aún no las han incorporado a su quehacer diario.

Una parte del profesorado conoce los REA pero no se usan en todas las familias profesionales o no por parte de todo el profesorado.

Habitualmente realizamos un intercambio de buenas prácticas docentes a través de las reuniones de departamento. No obstante, en muchos casos, los profesores de una materia concreta son los únicos en impartir dicha materia, por lo tanto, hay menos compartición.

En general se realiza autoevaluación de la práctica docente, pero no siempre incluye cuestiones digitales, como el uso de aulas virtuales o aplicaciones específicas de Educamadrid u otros.

Existe un protocolo de seguridad digital, pero le falta difusión o no es puesto en práctica por todo el profesorado.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

En función de la familia profesional y/o materias, se hace mayor o menor uso de las TIC en el aula, tanto en actividades de tipo individual como grupal.

Existen proyectos interdisciplinarios puntuales utilizando en mayor o menor medida las TIC.

### **Evaluación**

Hay un número significativo de profesores que no utilizan herramientas digitales de Educamadrid u otros (e-valuM, cuaderno de calificaciones del aula virtual o Raíces) para el registro de notas.

En muchas ocasiones estos procedimientos no quedan reflejados en las programaciones de aula.

## Competencias del alumnado

Partimos de un alumnado que de por sí ya es capaz de crear contenidos digitales más o menos complejos (en función del nivel educativo), de forma autónoma y colaborativa.

Muchos alumnos, en función de las familias profesionales, tienen gran conocimiento en cuanto a programación y resolución de problemas técnicos en equipos.

No obstante, para garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado, en aquellas materias y familias profesionales en que corresponda (aquellas que no cubran ya en sus programaciones estos contenidos, y/o en función de los niveles educativos), las programaciones de aula incluirán protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado, de búsqueda y manejo de información fiable en internet.

Se incluirá además en este PDC un protocolo de comunicación digital entre docentes y alumnado (ha de incluir al menos correo electrónico y el uso del aula virtual).

## Familias e interacción con el Centro

Una mayoría de nuestro alumnado es mayor de edad, pero para aquellos casos de menores se incluye un protocolo de comunicación digital en esta PDC, (debe incluir Raíces).

## Web y redes sociales

Nuestra web está alojada en dominio propio, así como nuestro sistema de correo electrónico y contamos con al menos un perfil en redes sociales (@APE\_VDLPalomaFP en Twitter y @ies\_virgen\_de\_la\_paloma en Instagram) pero no están enlazados desde la web de centro y no se actualizan periódicamente.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

[https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628\\_SELFIE.pdf](https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf)

### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

Competencia digital de las familias con margen de mejora  
Tiempo limitado para el desarrollo de actividades digitales.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

Docentes con experiencia en el uso de medios digitales.  
Implicación y participación del profesorado en actividades.  
Buena comunicación con alumnado y familias.  
Centro con una estrategia digital definida.

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

Conexión con poco ancho de banda por parte de educamadrid.  
Para poder funcionar tenemos que usar conexiones propias del centro.

##### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

Colaboración del claustro.  
Posibilidades de formación ajustada a las necesidades.

#### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1.- Impulsar la implantación de tecnologías activas innovadoras en el aula.

2.- Reducir la brecha digital en profesores y alumnos.

3.- Proporcionar los medios técnicos que faciliten la transición a una escuela digital.

4.- Fomentar la formación del profesorado en materias de escuela digital y Educación 3.0

Estos objetivos corresponden a las siguientes Áreas de Impacto, y se detallan en objetivos y actuaciones:

1.- Área E (Pedagogía: Apoyos y recursos)

2.- Áreas D y H. (Desarrollo profesional y Competencia Digital del Alumnado)

3.- Área C (Infraestructuras)

4.- Área F (Pedagogía: Implementación en el aula)



<b>4. PLAN DE ACCIÓN</b>		
<b>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>		
<b>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</b>		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
<b>A. LIDERAZGO</b>		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico: Continuar el desarrollo de una estrategia digital de centro basada en un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en las principales tareas que se llevan a cabo en el centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas)</b>		
<b>Actuación 1: Nombramiento equipo Compdigu y responsable Compdigu.</b>		
Responsable: Equipo Compdigu	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: 10 – 20 septiembre
Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu		Valoración
PDC donde se indican estos cargos.		
<b>Actuación 2: Establecer un calendario de reuniones Compdigu.</b>		
Responsable: Equipo Compdigu	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: Reunión cada tres semanas
Indicador de logro		Valoración
Calendario puesto en común entre el equipo Compdigu. 13 septiembre, 4 y 25 octubre, 15 y 29 noviembre, 20 diciembre		
<b>Actuación 3: Dinamizar en cada familia profesional el uso de las TIC y llevar a cabo los objetivos de este PDC en sus diversos apartados. Trabajo a nivel de familias/departamentos, con su organización interna, potenciar la competencia digital de profesores y alumnos de forma acorde a las destrezas, contenidos, etc. con los que trabajan.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Se ha creado esta figura en al menos 2 familias profesionales.		

<b>Actuación 4: : Promover en cada departamento el debate, intercambio de información y buenas prácticas, en el uso de las TIC en el aula, aplicado a los diversos apartados de este plan de acción.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Acta(s) de reuniones de departamento.		Valoración
<b>Objetivo específico (de carácter obligatorio): Informar al Claustro sobre el presente PDC, el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, el plan Compdgedu y la acreditación en Competencia Digital Docente.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir estas cuestiones en el plan de formación del centro.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Recogido en el plan de formación de centro.		Valoración
<b>Actuación 2: Establecer como punto del orden del día el desarrollo de este PDC en Claustros y CCP con el fin de mantener informada a la comunidad educativa.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Consta en actas de Claustro y CCP.		Valoración
<b>Actuación 3: Informar al claustro acerca de los planes de formación para este curso.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Consta en acta de Claustro previo al inicio de la actividad formativa.		Valoración

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

<b>Objetivo específico:</b> Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente		
<b>Actuación 1:</b> Convocar al claustro para presentar la posibilidad de participar en proyectos de colaboración externa		
Responsable: equipo directivo	Recursos: Reuniones con jefes de departamentos	Temporalización: uno por trimestre
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b> Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Instagram, etc.)		
Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: reunión	Temporalización: 1 por trimestre
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Mantener y mejorar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

<b>Objetivo específico:</b>		
Mantener la red actual del instituto		
Valorar y seleccionar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
<b>Actuación 1: Mantener la red actual</b>		
Responsable: Coordinador TIC y CompiDigEdu	Recursos: propios del centro	Temporalización: durante todo el curso
Indicador de logro: Funcionamiento correcto de la red del instituto y su documentación al día		Valoración
<b>Actuación 2: mantener y mejorar los protocolos de gestión de incidencias TIC en el centro</b>		
Responsable: Equipo directivo, coordinador TIC y CompiDigEdu	Recursos: Reuniones	Temporalización: cada mes y medio a dos meses
Indicador de logro: Mejorar protocolos		Valoración
<b>Actuación 3: establecer un protocolo para poder utilizar los recursos físicos fácilmente.</b>		
Responsable: Equipo directivo, coordinador TIC y CompiDigEdu	Recursos: Reuniones	Temporalización: principio de curso
Indicador de logro: Establecer unas reglas de uso de los medios digitales comunes		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

<b>Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.</b>		
<b>Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.</b>		
<b>Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre</b>		
Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: Asesoramiento ATD	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Informar al claustro del diseño final del curso de formación</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión con jefes de departamentos	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro:		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable:	Recursos:	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

**Objetivo específico:** Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

### Actuación 1: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva

Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: aulas virtuales	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración

### Actuación 2: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA (Recursos Educativos Abiertos) disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.

Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: Educa Madrid	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados en el aula virtual		Valoración

### Actuación 3: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: Herramientas y recursos en línea	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados en el aula virtual		Valoración

### Actuación 4: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: Cursos de formación	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 5:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 6:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 7:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar la integración de las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo específico:** Fomentar el uso de las TIC en el aula.

<b>Actuación 1:</b> Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial.		
Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: aula virtual	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b> Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales.		
Responsable: Equipos docentes	Recursos: aula virtual, software específico de los departamentos	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado**

**Objetivo específico: Hacer uso del cuaderno de profesor de raíces.**

**Actuación 1:** Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: plan de formación	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2:** incluir actividades evaluables en el Aula Virtual.

Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: aula virtual	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3:**

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 4:**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

<b>Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.</b>		
<b>Objetivo específico: Formar y recordar a nuestros alumnos en el uso responsable y seguro de internet</b>		
<b>Actuación 1:</b> Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: Programas institucionales	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2>MF. MÓDULO FAMILIAS</h2> <p><i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i></p>
<b>Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias</b>
<b>Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación institucionales con las familias.</b>

<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico:** Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

**Objetivo específico:** Potenciar el uso de alguna red social como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro.

**Actuación 1:** visibilizar a través de las redes sociales las diferentes celebraciones que acontecen en el centro.

Responsable: Equipo CompiDigEdu	Recursos: redes sociales	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>5. EVALUACIÓN</b>
<b>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

<b>Mecanismos de evaluación</b>
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.</i>
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)